

Nivel intermedio, grados 3, 4, 5 (8 a 11 años de edad)

3º Año: Preparación para el abuso sexual—Reconocimiento de conducta riesgosa del adulto—Plan y preparación del maestro

- Principio:** Identificar las conductas de preparación de los abusadores sexuales en potencia.
Específicamente:
- 1) Los adultos que dan regalos sin permiso y luego indican a los niños que no digan nada a nadie sobre el regalo ni dónde lo obtuvieron, y
 - 2) Enfatizar a los niños cuándo negarse a ir al lugar al que los está tratando de llevar un adulto y cuándo negarse a hacer lo que un adulto les pide que hagan.
- Meta:** Ayudar a los niños a que reconozcan las conductas riesgosas, atemorizantes, o confusas que los adultos exhiban y enseñar a los jóvenes a confiar en sus propios instintos y a resistir las insinuaciones de un abusador sexual en potencia.
- Objetivos:** Brindar a los niños la capacidad de comenzar a identificar y definir las conductas de los adultos que indiquen que la persona quiere más que amistad en una relación y confiar en sus propios instintos en cuanto a lo que “está bien” y lo que “no está bien”. La meta no es enseñarles todas las señales de advertencia sino concentrarse en dos áreas específicas: 1) un adulto que da regalos sin permiso y le dice al menor que no diga nada, y 2) respetar sus propios instintos cuando la solicitud del adulto los hace sentir incómodos o confundidos. Las metas de aprendizaje específicas son:
- Que los niños aprendan a distinguir entre un regalo dado con amor y generosidad y uno que se da para intentar atraparlos en un ciclo de secretos.
 - Que los niños aprendan que pueden decir “no” cuando ellos se sientan incómodos o confundidos por la manera de actuar de la persona mayor, aun si la persona mayor es alguien a quien ellos aman o en quien ellos confían.
 - Que los niños aprendan que ellos no deberían ir con un adulto a un área aislada o apartada donde no haya nadie más, ni reunirse con el adulto en dicho lugar.
 - Que los niños aprendan que pueden hablar y decirle a un adulto de confianza cuando la conducta de alguien los haga sentirse incómodos o confundidos.

Trabajar con las edades intermedias: El concepto clave es “Energía”¹

Estos niños permanecen fuera de casa con mayor frecuencia y necesitan comenzar a reconocer que pueden darse situaciones que involucran la seguridad cuando están con sus amigos o en otros lugares o cuando están participando en otros eventos. Muchos de los recursos para padres se refieren a este grupo de edades como “los mellizos” [en inglés “*tweens*,” juego de palabras que no se traduce al español. Nota del traductor] porque ya no son niños pequeños pero tampoco son adolescentes. El grupo suele tener gran conocimiento de Internet y participa en este tipo de actividades en formas que los coloca en una situación particularmente susceptible en cuanto a los predadores sexuales de niños de Internet.

¹ DeBord, K. (1996). “*Childhood Years: Ages six through twelve.*” Raleigh, NC: North Carolina Cooperative Extension Service.

3º Año: Nivel intermedio, grados 3, 4, 5 (8 a 11 años de edad)

A estos niños les gusta estar en constante movimiento y siempre están corriendo por todas partes. Los grupos son importantes. Esta es la edad de las “pandillas” cuando los niños pasan la mayor parte del tiempo con grupos de amigos del mismo sexo. Es también un período en donde florece la participación en deportes grupales. Capaces de gran lealtad para con los demás, normalmente tienen un mejor amigo en quien confían. Pueden hablar sobre sus problemas y pueden pensar sobre sus acciones en el pasado para encontrar justificación de su comportamiento. Por ejemplo, tienen explicaciones y justificaciones por llegar tarde, no tener su tarea escolar completa, permanecer en el teléfono después de apagar las luces, etc. Así mismo pasan tiempo buscando la información que necesitan para resolver sus preguntas por sí solos, y son capaces de desarrollar planes y establecer metas.

Aun cuando dicen la verdad cuando se trata de cosas importantes, tienden a ser menos veraces en las cosas de menor importancia, fabricando excusas o culpando a los demás. Cuentan con un fuerte sentido de lo que es bueno y malo o justo o injusto. Pueden argumentar y mantener fuertes debates. Las personas encargadas de cuidar a estos niños pueden ser más efectivas cuando trabajan con este grupo de edades si los incluyen en las conversaciones al establecer reglas o normativas.

La mejor forma de trabajar con este grupo de edades es a través de juegos no competitivos en los que los niños puedan establecer metas individuales. A esta edad, son necesarias mayores explicaciones cuando se dan las reglas. Los niños necesitan comenzar a entender a confiar en sus propias habilidades para tomar decisiones. Por lo tanto, las críticas deberían diseñarse para la enseñanza. Por ejemplo, cuando algo malo sucede o no resulta en la forma que el niño quería, en vez de decirle al niño lo que salió mal o cómo hacerlo de forma diferente, pregúntele, “¿cómo puedes hacerlo de manera distinta la próxima vez?” Permita que el niño comience a pensar detalladamente y a razonar soluciones.

Palabras de vocabulario:

- Incómodo — Experimentar incomodidad física que hace que uno se sienta enfermo, o a veces intranquilo, ocasionando ansia.
- Confuso — Mezclado, revuelto, desconcertado. Oscuro, dudoso. Poco perceptible, difícil de distinguir. Turbado, temeroso, perplejo.²
- Secretos — Cosas que cuidadosamente se tienen reservadas y ocultas.³
- Aislado — Apartado de la comunicación y trato con los demás.⁴
- Sorpresa— Algo que conmueve, suspende, o maravilla con algo imprevisto, raro o incomprensible.⁵
- Chismorrear— Dicho de varias personas: Contarse chismes mutuamente.⁶

Material de trabajo complementario para maestros

El proceso de preparación empleado por un abusador sexual de menores tiene tres aspectos. El proceso puede requerir meses o incluso años para completarse, pero los abusadores de menores son pacientes y están dispuestos a esperar para lograr lo que quieren.

Los tres aspectos de la preparación son la *preparación física*, la *preparación psicológica* y la *preparación de la comunidad*. Las tres son componentes del proceso y todas pueden llevarse a cabo simultáneamente.

² Diccionario de la lengua española. Vigésima segunda edición. © 2001 de la Real Academia Española.

³ *Ibidem*.

⁴ *Ibidem*.

⁵ *Ibidem*.

⁶ *Ibidem*.

3º Año: Nivel intermedio, grados 3, 4, 5 (8 a 11 años de edad)

La *preparación física* implica contacto. Puede comenzar con una simple palmada en la espalda o el brazo, una manera de contacto físico completamente aceptable. Sin embargo, con el tiempo el contacto físico se hace cada vez más y más íntimo hasta que cruza un límite y se convierte en abuso sexual. Los abusadores tratarán de convencer al niño o al padre de que el contacto fue accidental al principio. Sin embargo, a medida que avanza el tiempo, el contacto se hace cada vez más inapropiado aunque el menor no se dé cuenta de lo que está pasando.

Al mismo tiempo que avanza la *preparación física*, el abusador inicia el proceso de *preparación psicológica*. Este proceso comienza también con interacciones aceptables. Por ejemplo, el abusador sexual puede hablarles a los niños sobre lo que les interesa, lo cual es una técnica valiosa usada por los ministros de jóvenes y demás personas a medida que van conociendo a los jóvenes para desarrollar relaciones ministeriales apropiadas. Es claro que es importante hablar con los niños a su nivel. Estos ministros se comunican con los niños de una manera que ellos entiendan, una característica valiosa de los buenos maestros. Sin embargo, las intenciones del abusador sexual son muy distintas de las de las buenas personas involucradas en el ministerio. El abusador sexual de menores usará estas actividades para comenzar a meterse en la vida del niño y crear una separación entre el niño y los padres.

Con el tiempo el abusador de menores crea un sentido de dependencia en el menor al desarrollar esta relación "especial", y el menor la disfruta al principio pero eventualmente el niño comienza a sentirse atrapado. Durante este período, el abusador sexual emplea muchas de las técnicas enumeradas a continuación para vencer la resistencia del niño y reforzar su dependencia. Si, en algún momento, el niño amenaza divulgar, el abusador quizás amenace con dañar algo o a una persona objeto del amor por parte del menor. El abusador puede también persuadir al niño y decirle que los padres lo culparán a él o se negarán a creerle. Estas técnicas psicológicas dejan al niño en conflicto, indefenso, y dependiente, y desafortunadamente, más unido al abusador sexual.

Mientras emplea los métodos de preparación física y psicológica, el abusador esta preparando también a la *comunidad*. El abusador está desarrollando relaciones con los padres y demás adultos de la comunidad y convenciéndolos de que él realmente se preocupa por los niños y que está protegiendo los mejores intereses de ellos. En general, la comunidad llega a asociar al abusador sexual con alguien que tiene un conocimiento especial de los niños y con alguien digno de confianza. Cuando el niño acusa al abusador, o cuando se sorprende al delincuente abusando sexualmente a un menor, la comunidad quizás reaccione afrentada, no hacia el abusador, sino hacia el acusador, ya que la acusación parece inconcebible.

Hay conductas que indican cuando alguien es un riesgo potencial de daño para los niños. A través de la investigación de más de 500 casos de abuso sexual de menores y entrevistas con muchos delincuentes sentenciados, hemos identificado algunos de estos indicadores específicos de conducta. Aunque ninguna de estas señales de advertencia es una *prueba* fehaciente de que el adulto es un abusador sexual de menores, cualquiera de estas señales implica que se debe intervenir para interrumpir la conducta.

Algunas de las señales de advertencia que indican que una persona presenta un riesgo potencial de daño para los niños son:

1. *Siempre quiere estar solo con niños.* Esta persona desalienta la participación de otros adultos y estructura su interacción con niños en momentos y lugares que no pueden ser supervisados. Las palabras clave aquí son "siempre" y "quiere". Esta es una persona que manipula a las demás personas y situaciones para que parezca que el adulto está ayudando meramente en situaciones difíciles o para asegurar que le lleguen los trabajos con oportunidades de aislamiento o reclusión.
2. *Más contento de estar con niños que con adultos.* Esta persona prefiere siempre la compañía de niños a la de adultos. Siempre se ofrece para quedarse con los niños y prefiere a los grupos de niños aun cuando haya otros adultos presentes.

3º Año: Nivel intermedio, grados 3, 4, 5 (8 a 11 años de edad)

3. *Da regalos a los niños, frecuentemente sin permiso.* Los regalos pueden ser tan sencillos como golosinas o gaseosas que los padres no permitan, o tan caros como un reproductor de MP3 o zapatos de moda. No es apropiado que cualquier adulto dé regalos a niños y jóvenes, pidiendo a su vez que el menor mantenga el regalo en secreto, aun para los abuelos, tías, tíos y otras personas conocidas y de confianza de los niños y sus padres.
4. *Se excede en el contacto físico con niños, en especial jugando a la lucha y haciéndoles cosquillas.* Los adultos que usan juegos y otras actividades aparentemente inofensivas para poner sus manos sobre los niños en maneras potencialmente íntimas se están comportando de una manera inapropiada y riesgosa. Sin importar la intención de la interacción, este tipo de conducta condiciona a los niños a aceptar conductas inapropiadas de parte de los adultos en sus vidas y condiciona a la comunidad a aceptar este tipo de conducta entre adultos y niños. Por lo tanto, los niños se hacen más vulnerables a los abusadores sexuales de menores en potencia.

Es importante distinguir entre el contacto físico apropiado e inapropiado ya que los estudios demuestran que los niños prosperan y se desarrollan con el contacto físico y el afecto. El contacto físico que sea público, apropiado y no-sexual (PAN) es bueno para los niños y debería ser estimulado.

5. *Permite que el niño realice actividades que los padres no permitirían.* Las conductas obvias son drogarse, fumar o beber. Sin embargo, un adulto que permita a un niño hacer cualquier cosa que los padres hayan prohibido se está comportando en forma inapropiada. Otras actividades que quizás los padres no permitan pueden ser video-juegos, ciertas clases de música, lugares de charla en el Internet, películas con cierto tipo de censura o clasificación particular, comida rápida, etc. Permitir que los niños realicen estas cosas sin el permiso de los padres refuerza la idea de secretos entre el adulto y el niño que está siendo preparado para abuso sexual y crea una separación entre ellos y sus padres.

Los abusadores sexuales de menores dicen que los menores que han tenido problemas con los padres y/o custodios en el pasado son más susceptibles de convertirse en víctimas. Los abusadores piensan que hay menos oportunidades de que los padres les crean a estos menores en el caso en que ellos reporten el abuso sexual. Por lo tanto, éste es uno de los grupos que los abusadores consideran más a su disposición.

6. *Piensa que las reglas no se aplican a él o a ella.* Puede ser tan sencillo como ignorar o violar en forma consistente las normativas y procedimientos de la parroquia o escuela. Sin embargo, estos adultos piensan además que las reglas de la sociedad no se aplican a ellos. Recuerde, ellos piensan que el tener actividades sexuales con menores es aceptable. Por lo tanto, esta señal de advertencia puede manifestarse de muchas maneras distintas.
7. *Usa lenguaje profano, dice chistes groseros y le muestra a los niños material pornográfico y otras revistas "sucias".* Aunque esto no sea algo que los demás adultos puedan observar, esta acción se manifiesta frecuentemente en el lenguaje y la conducta de los niños. Además, es importante educar a nuestros niños y jóvenes a entender que el material explícito sexualmente es inapropiado, así como hacerles saber que si alguna otra persona se los muestra, el niño no se verá en problemas por mirar dicho material.

Conocer las señales de advertencia significa que podemos reconocer las conductas que indican que un(os) niño(s) está(n) en situación de peligro. Éstas son las primeras señales de advertencia de una relación potencialmente inapropiada con un niño.

3º Año: Nivel intermedio, grados 3, 4, 5 (8 a 11 años de edad)

La confianza es la clave en el proceso de preparación para el abuso sexual. Debido a ello, los abusadores sexuales de menores aprenden a manipular niños y adultos para que acepten su conducta como “normal”, convenciendo de esta manera a las demás personas de que ellos son dignos de plena confianza. Sus vidas están cuidadosamente diseñadas para aparentar ser apropiadas ya que ellos conocen la importancia de la percepción pública.

Una de las dificultades al enfrentarse con el proceso de preparación de abuso sexual es que esta preparación casi siempre involucra placer para la víctima. Los niños y jóvenes quieren lo que quieren y el abusador sexual está dispuesto a darles lo que ellos quieran. El dolor y el trauma del abuso sexual de menores interrumpen el placer pero además confunden a la víctima. Los niños no saben qué es lo que en realidad está pasando ni cómo deberían responder.

Sin embargo, el proceso de preparación de abuso sexual es complejo. Hay muchas señales de advertencia que indican que la conducta de alguien es un riesgo potencial de daño para los niños. No es realista ni productivo tratar de enseñar a los niños pequeños todas estas señales de advertencia. Por lo tanto, las lecciones están diseñadas para concentrarse en dos de las señales con las cuales la mayoría de los niños se puede relacionar: *da regalos sin permiso y pide a los niños que no digan nada; y los aleja del entorno comunitario para reunirse con ellos en un lugar escondido o aislado o les permite que hagan cosas que sus padres no permitirían*. El concentrarse en estas dos señales de advertencia refuerza el mensaje de parte de los padres y demás personas sobre el peligro que ofrecen las personas extrañas y aumenta la capacidad del niño para reconocer los peligros que surjan y confiar en sus propios instintos en cuanto a estos peligros o situaciones incómodas.

Utilice también las conductas indicadas a continuación:

a. Comunique sus preocupaciones

Cuando vemos algo que nos causa preocupación o nos hace sentir ansiosos, a veces es difícil encontrar las “palabras exactas” para hablar sobre lo que nos preocupa. Si usted le dice a alguien que está preocupado sobre su conducta, pero no puede describir la conducta claramente, usted está poniendo a la otra persona en una posición incómoda y probablemente haga que esta persona se enoje. Antes de tener esta conversación, piense detalladamente sobre el mensaje que quiere comunicar. Asegúrese de que usted pueda explicar a la persona:

- Exactamente lo que usted vio;
- Las razones por las que usted está preocupado; y
- Si usted está hablando directamente con la persona involucrada, hágale saber a la persona la razón por la cual usted viene con el problema directamente a él o ella en lugar de reportárselo a un supervisor.

Comunicar una preocupación no es una acusación de mala conducta. En cambio, es una oportunidad para permitir que alguien vea un reflejo de cómo esa persona aparece ante los demás. Al pensar con cuidado sobre su comunicación y estar seguro sobre lo que usted quiere comunicar, usted puede asegurar que su mensaje sea claro y sin ambigüedades

b. Crear un contexto o marco de referencia para la conversación.

Es muy probable que la persona involucrada se sienta ofendida y/o enojada luego de escuchar que usted está preocupado por su conducta con los niños. Aunque es imposible garantizar que alguien no se vaya a enojar o a

3º Año: Nivel intermedio, grados 3, 4, 5 (8 a 11 años de edad)

sentirse ofendido, es posible minimizar el riesgo de dicha reacción creando un marco de referencia o contexto para tener la conversación.

En cualquier momento en que usted se esté preparando para tener una conversación seria, es importante comenzar hablando sobre *por qué* es necesaria la conversación. Cuando la gente entiende que la razón por la cual usted desea conversar sobre el tema se debe en realidad a su preocupación por ellos, es posible que ellos puedan escuchar lo que usted diga como una *contribución* en lugar de una *condena*.

Crear un contexto o marco de referencia para la conversación puede incluir el explicar que luego de participar en una sesión del programa de concienciación *Protegiendo a los Niños de Dios®*, usted se dio cuenta de cuán importante es que todos supervisemos nuestra propia conducta, así como la conducta de las demás personas a nuestro alrededor que interactúan con niños. Quizá usted pueda decirle a la otra persona que usted ha realizado algunos cambios en su propia conducta y que usted ha observado que la otra persona muestra conductas que los demás podrían interpretar como una señal de advertencia... y que esa es la razón para tener la conversación.

Tómese el tiempo necesario para establecer el marco de referencia de la conversación. Hágale saber a la persona que usted no está acusándola de nada. Asegúrele a la persona que usted cree que ella sólo tiene las mejores intenciones, y que usted teme que dicha persona está demostrando ciertas conductas sin la consideración apropiada y que los demás quizás consideren a estas conductas riesgosas y lleguen a conclusiones erróneas. Describa la conducta específica que sea cuestionable y anime a la persona a encontrar otra manera de lograr la meta de servicio que dicha conducta intenta lograr.

Hágale saber a la persona que usted está dispuesta a trabajar con ella para encontrar una manera más apropiada de lograr el objetivo. Asegúrese de que esta persona sepa que usted vino directamente a la persona involucrada por respeto y por su deseo de resolver el asunto tan pronto como sea posible. Hágale saber al adulto que usted está comprometido tanto con la seguridad de los niños así como también con el bienestar y la seguridad de los adultos que trabajan con ellos.

c. Invite a los demás a supervisarlos a usted

Comprométase a modelar conductas apropiadas haciendo saber a los demás que usted los invita a que ellos lo supervisen a usted y le avisen si ellos ven algo inapropiado o cuestionable en su conducta. Una manera de realizar esto es anunciándolo en una reunión de personal. Dígales que usted está deseoso de tomar más conciencia sobre las señales de advertencia de los abusadores sexuales de menores en potencia y que usted reconoce que algunas de dichas señales son cosas que usted nunca había considerado anteriormente como conductas de riesgo y que es posible que usted esté haciéndolas sin intención. Pida a los demás que presten atención cuando lo vean a usted interactuando con niños y jóvenes y que le hagan saber si algo parece inapropiado para que usted pueda realizar inmediatamente los cambios necesarios para corregir la conducta causa de preocupación.

Este paso activo abre las puertas para que cada persona comience a obtener una mayor conciencia de las conductas riesgosas en las cuales se pueden involucrar los adultos y los niños y para crear un entorno de apoyo entre maestros y demás voluntarios. El prestar atención el uno al otro es una manera excelente de practicar tanto las tareas de identificar los adultos en nuestro entorno así como también prestar atención a las señales de advertencia de los abusadores sexuales en potencia.

3º Año: Nivel intermedio, grados 3, 4, 5 (8 a 11 años de edad)

d. Preste atención a la respuesta

Una vez que usted haya comunicado su preocupación, es importante notar lo que ocurra a continuación. Si la persona cambia su conducta y elimina las situaciones de riesgo, ahora usted sabe que esta persona no tenía intención de realizar ningún daño. Sin embargo, si nada cambia, usted debe hablar con el supervisor o, si usted ya se ha comunicado con el supervisor, con la próxima persona en la cadena de responsabilidad. Una de las razones principales para comunicar las preocupaciones es brindar al adulto cuya conducta es riesgosa una oportunidad de cambio. Si eso no sucede, las intenciones del adulto son dudosas y deberían ser tratadas como tal. También es posible que el supervisor a quien se notificó la preocupación no haya hecho nada para intervenir o corregir la situación. Aunque esto no significa que la persona cuya conducta es cuestionable tenga “malas” intenciones, la falta de acción del supervisor tiene que ser atendida por su supervisor.

Finalmente es importante darse cuenta de que comunicar una preocupación implica no sólo decírsela a alguien. Significa continuar observando a la persona y prestar atención a la respuesta ofrecida a consecuencia de la preocupación. La fuerza que motiva todas estas acciones es el bienestar de nuestros hijos. Cuando estamos atentos y podemos proteger a los niños *antes* que ocurra el daño, no sólo protegemos a los niños de un trauma, sino también de experimentar algo que comprometa su inocencia.

3º Año: Nivel intermedio, grados 3, 4, 5 (8 a 11 años de edad)

Lección: Preparación de abuso sexual—Reconocimiento de conducta riesgosa del adulto—Plan y preparación del maestro

Materiales y preparación

Muestre el video introductorio para comenzar la lección.

Actividad No. 1: Discusión en clase — Adultos que dan regalos sin permiso y luego te indican que no le digas a tus padres ni a tus custodios o guardianes.

Actividad No. 2: Discusión en clase

Actividad No. 3 Juego: Busca la palabra

Materiales: Video de introducción
Lámina/impreso con oración
TV y VCR
Reproductor de discos compactos

Actividad 1: **Discusión en clase — Adultos que dan regalos sin permiso y luego te indican que no le digas a tus padres ni a tus custodios o guardianes.**

“¡A todo el mundo le encanta recibir regalos! Esperamos ansiosos las fiestas de cumpleaños y la Navidad y cualquier otra ocasión en la que nuestros padres, amigos, y miembros de la familia nos dan regalos especiales.”

“¿Cuáles son algunas de las razones por las que se dan regalos?”

NOTA: Dejar que los niños hablen sobre esto.

Puntos a resaltar:

- Hay “eventos” y “ocasiones especiales” en las cuales se reciben regalos de otras personas que no son ni padres ni familiares, pero en general éstos son raros y públicos. Los regalos se dan frente a otras personas o con el permiso de los padres.
- Los regalos son una oportunidad para reconocer algo especial o para celebrar algo, como el reconocimiento de un logro o haber finalizado algo.
- A veces las personas te dan cosas para “recibir algo” de tu parte. Por ejemplo, usan el artículo como soborno o incentivo para hacer que hagas algo que tú no quieres hacer o te sientes incómodo al hacerlo. El regalo puede ser algo que la persona utiliza para hacer que tú hagas lo que ellos quieren, aun si tú no quieres hacerlo.

“¿Qué clase de regalos podemos recibir de personas que no sean nuestros padres o familiares?”

“Algunas veces los regalos vienen en una caja envuelta con papel de regalo y un lazo. Otros regalos no están envueltos en papel de regalo bonito ni con un lazo de colores.”

3º Año: Nivel intermedio, grados 3, 4, 5 (8 a 11 años de edad)

Puntos a resaltar:

- A veces los regalos pueden ser caros y otras veces pueden ser muy sencillos.
- Es la intención del regalo lo que debe clarificarse.
- Los regalos de los padres, familiares, y amigos que celebran ocasiones especiales o el reconocimiento de un logro son magníficos y deberían ser queridos y apreciados. Sin embargo, estos regalos nunca se dan en secreto con la condición que no se les debe decir ni a los padres ni a los guardianes.
- En una fiesta de cumpleaños o en la época de Navidad podemos recibir regalos de muchas personas diferentes.
- Un ministro de jóvenes o un maestro puede obsequiarte un regalo reconociendo un logro de importancia.
- La graduación es una de las ocasiones en que podemos recibir regalos de amigos que no sean padres ni familiares, y también en la primera comunión y en la confirmación.
- Las compañías y los grupos deportivos dan frecuentemente regalos a las personas con motivos promocionales. Por ejemplo, las primeras 100 personas en el juego inicial del equipo profesional local de béisbol o baloncesto reciben una gorra o un bate nuevo, o todas las personas que vengan a la nueva tienda de discos compactos durante el día de la inauguración recibirán un disco compacto gratuito, o una tienda tiene una promoción del tipo “compre uno, reciba uno gratis”.

“¿Las personas que te dan un regalo y te dicen que lo mantengas en secreto?”

- A veces los abuelos y/o tías y tíos dan regalos y les dicen a los niños que los mantengan en secreto. Los maestros necesitan reforzar el mensaje que el mantener regalos en secreto está mal aun si el niño piensa que los padres se molestarán por el regalo o les pedirán que lo devuelvan.

“¿Por qué una persona hace eso?”

- A veces los abuelos se sienten frustrados por las reglas de los padres sobre regalos o se dan cuenta de que se están excediendo y quieren evitar que los padres se enojen.
- La gente puede utilizar esta táctica como una forma de crear división entre tú y tus padres.

“¿Cómo te hace sentir eso?”

- Mantener secretos sobre asuntos que tú sabes tus padres querrían saber crea una distancia entre tú y ellos. Aun si ellos están cerca de ti, se siente como si estuvieran lejos porque tú estás escondiendo un secreto importante.
- Quizás no parezca un gran problema pero piensa sobre cómo te hace sentir cuando tus amigos te esconden un secreto. Te hace sentir como que eres uno de afuera y lastima tus sentimientos. A lo mejor los padres se sienten así también.

3º Año: Nivel intermedio, grados 3, 4, 5 (8 a 11 años de edad)

“¿Cuál sería un “buen” motivo o intención para que alguien te pida que mantengas un regalo en secreto para que tus padres o custodios no lo sepan?”

Puntos a resaltar: Es importante que esta discusión aclare la diferencia entre regalos que son expresiones adecuadas de amor y amistad y aquéllos que son herramientas de manipulación y control. Los puntos clave que se deben resaltar en esta discusión incluyen:

- Una persona que te deja hacer cosas que tus padres no permitirían hacer sin pedir permiso o que te da regalos sin que tus padres lo sepan no es un amigo. Sus intereses no son los mismos que los tuyos y sus actos deberían ser siempre sospechosos. Aun cuando te pueda parecer inofensivo (después de todo sólo se trata de un desacuerdo entre *tú* y tus padres sobre este asunto) las intenciones del adulto involucrado pueden ser muy distintas de lo que *tú* piensas. Esta persona no es digna de tu confianza.
- De las lecciones anteriores puedes recordar que los “amigos seguros” son aquéllos que respetan tus deseos y los deseos y reglas de tus padres, custodios y personas a cargo de cuidarte en lo que respecta a esta clase de asuntos.
- Cuando alguien sugiere que *tú* puedes hacer algo que *tú* crees tus padres no permitirían o que aceptes un regalo sobre el cual no estás seguro, dile a la persona que primero tienes que llamar y verificar con tus padres. Si el adulto objeta, o intenta convencerte de que no lo hagas, o te inculca la idea de que esto puede ser un “secreto” solamente tuyo, sé cauteloso con esa persona.

Actividad 2: Discusión en clase

NOTA AL MAESTRO: El punto de esta discusión es reforzar la discusión de la lección pasada para fortalecer a los jóvenes en la confianza en sus propios instintos y en evitar ir a cualquier lugar —particularmente a un área aislada— a solas con otro adulto. También, recordar a los estudiantes que tienen el derecho de decir “no” y de decirle a otra persona cuando alguien los aproxima para que vayan a un lugar donde ellos saben que no se les permite ir o para que vayan a un área aislada.

Pregúnteles a los estudiantes sobre las invitaciones de adultos y otras personas que les hayan hecho sentirse incómodos o inquietos. Provea ejemplos sobre cómo esto puede suceder e invite a los estudiantes a que conversen sobre cómo pueden manejar estas situaciones.

- Un maestro te invita a la sala de descanso de los maestros cuando nadie está ahí.
- Un adulto voluntario para el grupo juvenil te pide que vengas *solo* con él o ella a un lugar remoto del edificio para que lo ayudes a cargar o descargar algo.
- Un chofer de autobús se ofrece a llevarte a un restaurante donde se puede comer en el auto después de la escuela para que te puedas tomar ese cepillado o batido de frutas que se te ha antojado cuando termine de dejar a todos los demás.
- Un entrenador te pide que te quedes tarde después que todos se hayan ido para darte instrucciones individuales.

3º Año: Nivel intermedio, grados 3, 4, 5 (8 a 11 años de edad)

- Un maestro de educación religiosa te ofrece llevarte a casa cada semana después de terminar la clase.
- Un amigo de tus padres pareciera que siempre quiere tocarte. Esta persona te da una palmada en la espalda, te abraza, y te toca los brazos, las manos y la cabeza cada vez que estás a su alcance.

Puntos a resaltar:

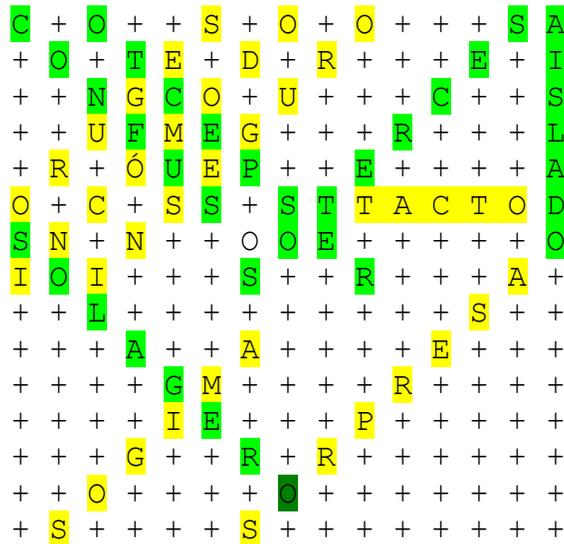
- Los estudiantes pueden decir “no” cuando se sienten incómodos o confusos por la manera en que una persona mayor actúa – incluso si la persona mayor es alguien que ellos aman y confían.
- Los estudiantes no deberían ir o reunirse solos con un adulto en un área aislada o remota donde no haya nadie más.
- Los estudiantes necesitan hablar y decirle a un adulto de confianza cuando el comportamiento de una persona los hace sentir incómodos o inquietos.
- A veces es difícil identificar el problema. ¿Es la persona segura o es la persona demasiado melosa? El punto es que la comodidad del estudiante es el factor determinante, no las intenciones de la otra persona. Si uno no se siente cómodo, dílo. Si no escuchan o no respetan los deseos del estudiante, se lo deberían decir al primer adulto de confianza que vean y alejarse lo más que puedan.
- Confía en tus instintos. Cuando no te sientes bien con algo, realiza lo necesario para protegerte de cualquier daño.

Actividad 3: Juego: Busca la palabra

Instrucciones: Entregue la sopa de letras y explique las instrucciones a los niños. Se instruye a los niños a encontrar las palabras de la lista que están relacionadas con el tema de “Seguridad en el Contacto,” y a trazar un círculo en cada una de esas palabras. Cada palabra estará en línea recta, pero puede estar escrita verticalmente (de arriba a abajo), horizontalmente (de izquierda a derecha), o en diagonal (en ángulo), y hacia delante, o hacia atrás, o al revés (ver en el ejemplo a continuación).

Ejemplo: Descubre las siguientes palabras en el diagrama y traza un círculo alrededor de la palabra o resáltala con un marcador. Las palabras están escritas correctamente en línea recta. No hay espacios entre las letras o entre las palabras en una frase con varias palabras (Por ejemplo, “DECIR NO” aparece como “DECIRNO”). Además, las palabras pueden estar escritas de abajo a arriba, de derecha a izquierda, o en diagonal. Algunas letras pueden usarse para varias palabras.

AISLADO	RESPECTO
AMIGOS	SECRETOS
CONFUSO	SEGURO
INCÓMODO	SORPRESA
INSEGURO	TACTO
REGALOS	



Oración para terminar la lección

(Tenga esta oración en una lámina sobre la pared y en una hoja para entregársela a los estudiantes para que oren junto con usted y para que la lleven a sus hogares. Es una variación de una antigua Oración Católica del Viajero para rezarla antes de emprender un viaje. Recuerde a los estudiantes que a medida que van creciendo, ellos están en una especie de viaje a través de la vida. Cada vez que ellos salen de su propio hogar o de su propio cuarto para andar solos, están viajando. La oración puede ayudar a prepararlos para el viaje y a guiarlos en su camino).

Mi santo Ángel de la Guarda,
Pide al Señor que bendiga el viaje que hoy emprendo,
Que pueda éste beneficiar la salud de mi alma y cuerpo;
Que pueda yo alcanzar su final,
Y que, al retornar sano y salvo,
Pueda yo encontrar a mi familia gozando de buena salud.
Guárdanos, guíanos y presérvanos durante el día y la noche.

Amén.

Referencias:

International Bible Society (1978). The Holy Bible, New International Version. East Brunswick, NJ.

Jones, Alexander, ed. (1958). Jerusalem Bible: Readers edition. Paris: Les Editions du Cerf.

Liberia Editrice Vaticana (1997) Catechism of the Catholic Church (2nd ed.) Washington DC. Conferencia Católica de los Estados Unidos.

Conferencia Católica de los Estados Unidos (1990) Human Sexuality: A Catholic Perspective for Education and Lifelong Learning. Washington DC. Oficina de Servicios de Publicación y Promoción.

Katherine, A. (1991) Boundaries: Where You End and I Begin, Simon & Schuster, New York, NY.

Cloud, H., Townsend, J., (1992). Boundaries, When to Say YES, When to Say NO, To Take Control of Your Life. Zondervan, Grand Rapids, MI.

<http://www.virtus.org/virtus/pgc-Parent-Handbook 05-03.pdf> visto en Internet el 5 de marzo de 2004.



Protegiendo a los Niños de Dios®
Seguridad en el Contacto

Instrucciones de la Sopa de Letras para el Estudiante

Lección para Los Grados 3, 4 y 5: Juego: Busca la palabra

Instrucciones: Descubre las siguientes palabras en el diagrama y dibuja un círculo alrededor de la palabra o resáltala con un marcador. Las palabras están escritas correctamente en línea recta. No hay espacios entre las letras o entre las palabras en una frase con varias palabras (Por ejemplo, "DECIR NO" aparece como "DECIRNO"). Además, las palabras pueden estar escritas de abajo a arriba, de derecha a izquierda, o en diagonal. Algunas letras pueden usarse para varias palabras.

AISLADO
AMIGOS
CONFUSO
INCÓMODO
INSEGURO
REGALOS

RESPECTO
SECRETOS
SEGURO
SORPRESA
TACTO

C Y O M D S X O D O W K Y S A
P O S T E K D R R Q N R E G I
A E N G C O L U V A H C F P S
O F U F M E G R J U R D S K L
O R M Ó U E P S H E P O E H A
O Q C M S S O S T T A C T O D
S N X N U E O O E H O J A F O
I O I Q U D S C T R T S I A H
R R L H B O O K O R Q Y S Y B
J P S A R Y A V L J G E Z W Q
A A Z Z G M E F S G R M I O I
L X T G I E L V J P G D F A D
C K K G I S R J R N L H E U S
L Z O R J V Z O J J Y V W H F
A S E Q P B S X E Y F Z T E Z