

Nivel de escuela intermedia, grados 6, 7 y 8 (de 11 a 14 años de edad)

Plan de Lección: Reglas de Seguridad en el Contacto Físico/ Amigos seguros, Adultos seguros y Contactos físicos seguros

Principio: Los jóvenes se deben resguardar de quienes quieren lastimarlos por medio de contacto (sexual o de otro tipo). Los niños deben respetar su propia salud y seguridad, así como las de los demás.

Meta: Ayudar a los educadores, catequistas, ministros de la juventud, y otros adultos de confianza a enseñar a los niños la manera de evitar o reducir el riesgo de abuso sexual.

Objetivos: Por medio de esta lección, el catequista, maestro o ministro de la juventud refuerza el mensaje de los padres sobre seguridad en el contacto físico y la protección de las partes íntimas del cuerpo. Al finalizar esta lección, los niños deberían estar mejor capacitados para:

- Enunciar claramente las reglas sobre contacto físico no apropiado.
- Describir los contactos físicos seguros.
- Decir "¡No!" cuando alguien intenta tocarlos de una manera que es incómoda o inapropiada.
- Identificar las situaciones en las que los secretos son apropiados y en las que son una amenaza de daño.
- Nombrar sus amigos seguros y adultos seguros.
- Identificar los adultos seguros especiales.
- Responder de manera apropiada a situaciones no seguras.

Notificación a los Padres: Enviar una notificación a los padres delineando las metas y objetivos del programa *Seguridad en el Contacto* y brindar a los padres una oportunidad para "eximirse", es decir que sus hijos no participen en la lección, si así lo desean. Todos los padres necesitan para volver la forma que da el permiso para el niño para asistir la lección o no dar el permiso para el niño a asistir la lección. Esta forma se debe volver en cualquier caso y retenido en la oficina de la parroquia/escuela.

Trabajar con la edad preadolescente y adolescente — Preguntas razonables a esta edad:

El niño de la escuela intermedia está experimentando un período de crecimiento rápido. Va aflorando el interés en el sexo opuesto. El niño o niña está preocupado por los cambios físicos, el tamaño del cuerpo, el tipo de piel, y el largo del cabello. La imagen de su cuerpo es muy importante para el niño y se quejan de ser demasiado maduros o demasiado inmaduros físicamente. El grupo de compañeros juega un papel importante en la formación de actitudes e intereses. Las personas a cargo de brindar cuidado necesitan recordar a los jóvenes periódicamente que los cambios son normales, aunque la rapidez de cambio varía de persona a persona.

Los padres, catequistas, maestros, ministros de la juventud y otros adultos de confianza deben escuchar con atención a los niños y observar *lo que está sucediendo en sus vidas*. Deje que los jóvenes sean ellos mismos. Déjelos explorar sus propias maneras de expresión; pero conozca con *quiénes* están y *qué* están haciendo, y recuérdelos la importancia de protegerse a sí mismos durante esta época dinámica de sus vidas. Durante este período, los niños están completamente absorbidos en sí mismos, y muchos son naturalmente menos comunicativos que en otros períodos de su desarrollo.

A esta edad, los jóvenes están experimentando muchos cambios, tanto físicos como emocionales. Pueden cuestionar las reglas tradicionales y tener dificultades al tomar decisiones personales. Tienen una mayor conciencia de sus cuerpos, lo que puede hacer que ellos se sientan extraños, confusos e incómodos. Carecen de la experiencia para anticipar las consecuencias de sus decisiones. Los responsables del cuidado pueden ayudar a los adolescentes a formar puntos de vista saludables sobre los límites apropiados en las relaciones.

Palabras de vocabulario:

- Tocar
- Pubertad
- Presión de los compañeros
- Partes íntimas del cuerpo
- Adulto no seguro
- Secretos
- Amigo seguro
- Amigo no seguro

-
- Límites
 - Adulto seguro especial
 - Respeto
 - ¡No!
 - Adulto seguro
 - Contacto físico no seguro
 - Contacto físico seguro
 - Modismos del lenguaje

Actividad:

Al prepararse para esta actividad, repase el documento *Enseñando seguridad en el contacto físico: una guía para padres, guardianes y otros adultos de confianza*. Luego, converse sobre el hecho que un niño tiene el derecho a decir “No”, y a esperar que la otra persona escuche y respete el “No”.

El objetivo de estos ejercicios es brindar la capacidad a los jóvenes para comenzar a pensar en temas de seguridad y asociarse con sus padres en la tarea de asegurar que el niño tenga las herramientas necesarias para resistir el acoso de un posible abusador de menores.

Hable sobre las situaciones que podrían ser parte de un proceso de ‘preparación’ malintencionada. A medida que usted revise las situaciones, verá que ninguna de ellas son ejemplos definitivos de preparación malintencionada. La discusión le permite al joven resolver los temas tratados para determinar si las acciones del adulto son parte del proceso de ‘preparación.’ Es importante que el joven comience a reconocer los elementos de preparación y a identificar los hechos que son “alertas rojas.”

- Adultos o niños mayores que permiten a los menores ver películas de calificación R o X. (En la primera situación, el mero hecho de que un adulto le permita a un niño mirar una película de calificación R no es necesariamente preparación malintencionada. Sin embargo, si la película es una que los padres han prohibido que el niño vea y si el adulto le dice al niño que lo mantenga en secreto, el acto del adulto se hace más sospechoso.)
- Adultos u otros niños que dicen bromas sucias o miran fotos para “adultos” (desnudos o con sexo explícito).
- Un adulto u otro niño mayor que hace algo no seguro y, cuando el joven dice “Deténgase”, el adulto u otro niño concuerda en retroceder pero le pide al niño que no le diga a nadie lo que ha sucedido.

Entregue la sopa de letras y explique las instrucciones a los niños. Se instruye a los niños a encontrar las palabras de la lista que están relacionadas con el tema de “Seguridad en el Contacto”, y a trazar un círculo en cada una de esas palabras. Cada palabra estará en línea recta, pero puede estar escrita verticalmente (de arriba a abajo), horizontalmente (de izquierda a derecha), o en diagonal (en ángulo), y hacia delante, o hacia atrás, o al revés (ver en el ejemplo a continuación).

CONTACTO SEGURO
 PARTES ÍNTIMAS
 PRESIÓN DE PARES (COMPAÑEROS)
 SECRETOS
 PREPARACIÓN
 CULPA
 RESPETO
 DECIR NO
 SALIR
 TOCAR
 NO SEGURO

N	I	S	A	M	I	T	N	I	S	E	T	R	A	P
G	A	S	A	L	B	S	E	O	U	V	C	R	S	C
I	M	E	O	S	T	F	N	F	P	R	A	C	O	T
B	E	R	A	L	H	R	O	G	N	I	B	N	D	V
A	M	A	O	G	I	F	S	C	O	D	T	Z	S	Ñ
U	Y	P	D	C	A	R	L	E	I	A	Q	U	I	E
B	O	E	E	L	S	A	O	D	C	U	L	P	A	E
P	A	D	L	M	A	R	D	T	A	R	O	R	O	R
V	I	N	Ñ	A	U	S	O	D	R	E	E	L	A	I
A	M	O	E	G	B	S	A	Z	A	O	T	T	A	L
L	Q	I	E	U	E	P	X	I	P	I	O	D	O	A
O	X	S	I	G	E	N	A	R	E	F	L	U	O	S
R	O	E	U	B	C	I	N	I	R	A	D	F	U	L
N	E	R	F	E	R	R	E	S	P	E	T	O	T	I
T	O	P	I	S	L	A	R	G	O	M	A	N	T	A

Oración sugerida al final de la lección:

Querido Dios,

Si bien es cierto que cada uno de nosotros es único, en algunos aspectos somos todos iguales porque nos hiciste a cada uno a tu imagen. Ayúdame a recordar que debo respetarme a mí mismo así como deseo que los demás me respeten. Ayúdame a vivir como tú me lo has ordenado, y guíame en los momentos de confusión e incertidumbre. Y ayúdame a recordar, Dios mío, que en presencia de tu amor yo estaré siempre protegido y a salvo.

Amén