

### Lección: Escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)

### Años 3: Preparación de abuso sexual—Reconocimiento de conducta riesgosa del adulto —Plan y preparación del maestro

---

#### Comenzar con la lección:

- Principio:** Identificar las conductas de preparación de los abusadores en potencia. Específicamente:
- 1) Los adultos que dan regalos sin permiso y luego indican a los jóvenes que no digan nada a nadie sobre el regalo o dónde lo obtuvieron, y
  - 2) Enfatizar a los jóvenes cuándo negarse a ir al lugar al que los está tratando de llevar un adulto y cuándo negarse a hacer lo que un adulto les pide que hagan.
- Meta:** Ayudar a los jóvenes a que reconozcan las conductas riesgosas, atemorizantes o confusas que los adultos exhiban y enseñar a los jóvenes a confiar en sus propios instintos y a resistir las insinuaciones de un abusador en potencia
- Objetivos:** Brindar a los jóvenes la capacidad de comenzar a identificar y definir las conductas de los adultos que indiquen que la persona quiere más que amistad en una relación y confiar en sus propios instintos en cuanto a lo que “está bien” y lo que “no está bien”. La meta no es enseñarles todas las señales de advertencia sino concentrarse en dos áreas específicas: 1) un adulto que da regalos sin permiso y le dice al menor que no diga nada, y 2) respetar sus propios instintos cuando la solicitud del adulto los hace sentir incómodos o los confunde. Las metas de aprendizaje específicas son:
- Que los jóvenes aprendan a distinguir entre un regalo dado con amor y generosidad y uno que se da para intentar atraparlos en un ciclo de secretos.
  - Que los jóvenes aprendan a decir “no” cuando ellos se sientan incómodos o confundidos por la manera de actuar de la persona mayor, aun si la persona mayor es alguien a quien ellos aman o en quien ellos confían.
  - Que los jóvenes aprendan que ellos no deberían ir con un adulto a un área aislada o apartada donde no haya nadie más, ni reunirse con el adulto en dicho lugar.
  - Que los jóvenes aprendan que pueden hablar y decirle a un adulto de confianza cuando la conducta de alguien los haga sentirse incómodos o confundidos.

#### Trabajar con los adolescentes: El concepto clave es “Búsqueda”

Ésta es la edad cuando todas las experiencias que comenzaron en la pubertad, los cambios físicos, las emociones en desarrollo y la conciencia de sí mismo se profundizan y maduran. Se renuncia ahora al mundo de los “niños”. Los adolescentes creen en su inmortalidad y suelen tender a ser descuidados en su conducta. Aunque pareciera que rechazan las autoridades al mismo tiempo que definen su propia independencia, en realidad ellos cuentan con la fuerza y el apoyo que encuentran en sus padres y adultos de confianza.

- Materiales:** Video de introducción  
Oración  
Televisor y reproductor de cinta de video

**Años 3: Escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)**

Reproductor de discos compactos y música sacra

**Actividad 1:** **NOTA AL MAESTRO: Si usted tiene un servicio regular de oración que utiliza para comenzar la clase, utilícelo también para esta sesión.**

**Discusión:** NOTA: Invite a los estudiantes a sentarse en sillas o en el piso de manera de crear una atmósfera de camaradería y sinceridad. Ésta es una oportunidad para que los estudiantes compartan lo que les haya sucedido a ellos. Ellos pueden extraer ideas de sus propias experiencias y observaciones a lo largo del tiempo para usar en la discusión y comenzar a distinguir entre dar regalos como expresión de amor puro y verdadero y de amistad, y dar regalos como herramienta usada por las personas cuya intención es dañar.

**MAESTRO: “Además del hecho que a ustedes realmente les gusta recibirlos, ¿en qué piensan cuando digo ‘regalo’?”**

NOTA: Permita que los jóvenes hablen sobre cada una de las preguntas en esta sección. Por ejemplo, invite a los jóvenes a hablar sobre qué es un regalo y animelos a que piensen más allá del paquete envuelto en papel de regalos bonito y con un gran lazo que se da en ocasiones especiales como cumpleaños y Navidad.

**MAESTRO: “Hasta parece ridículo hacer esa pregunta, ¿verdad? Sin embargo, un regalo es algo más que un paquete envuelto en un papel de regalos bonito con un lazo encima o una bolsa de regalos llena de artículos y papel suave de colores. El diccionario define ‘regalo’ como: ‘Dádiva que se brinda sin esperar compensación o por costumbre.’<sup>1</sup> También define ‘brindar’ como ‘ofrecer voluntariamente a alguien algo, convidarle con ello’.<sup>2</sup> ¿Qué significa ‘sin compensación’?”**

NOTA: Los estudiantes expresan sus respuestas.

**“Sí, cuando ustedes reciben algo sin compensación significa que ustedes no tuvieron que pagar por eso. Sin embargo, ‘sin compensación’ significa mucho más que sin pago. En realidad significa que no se espera nada a cambio. Eso significa que si hay CUALQUIER condición o expectativa, en realidad no es un regalo”.**

**“Entonces, si un regalo es algo que se da, o se nos presenta y no se espera nada a cambio, ¿qué más considerarían ustedes un regalo?”**

NOTA: Aliente a los estudiantes a que ellos hablen del asunto.

**Puntos a resaltar:**

NOTA: Es importante que los jóvenes comiencen a expandir la idea de lo que constituye un regalo. Muchas cosas tradicionales están incluidas cuando hablamos sobre regalos pero hay muchas cosas más que se pueden considerar regalos y los abusadores sexuales de menores usarán todo lo que tengan a su disposición.

- Algunos regalos se identifican fácilmente como “regalo”, otros no son tan obvios, y hay otros que parecen regalos pero que no lo son en absoluto.
- Lo que se debe aclarar es la intención detrás del acto de obsequiar un regalo.
- A veces estamos tentados a pasar por alto la intención detrás del regalo porque

<sup>1</sup> Diccionario de la lengua española. Vigésima segunda edición. © 2001 de la Real Academia Española.

<sup>2</sup> *Ibidem*.

**Años 3: Escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)**

- Es algo que realmente deseamos y es nuestra única oportunidad de obtenerlo.
  - Quizás les parezca raro a los demás si rechazamos el regalo.
  - Un amigo, o alguien a quien consideramos un amigo, nos está urgiendo a aceptar el regalo.
- Los regalos de los padres, familiares, y amigos que conmemoran ocasiones especiales o reconocen logros alcanzados son hermosos y deberían ser apreciados y agradecidos. Sin embargo, estos regalos nunca se dan o al menos nunca deberían darse en secreto con la condición de que no se informe ni a los padres ni a los guardianes. Cuando se imponen estas condiciones sobre el acto de obsequiar, no es un regalo.
  - Algunos regalos no vienen en paquetes. Cuando alguien te paga el almuerzo o paga tu boleto para ver una película también se puede considerar un regalo.
  - Cuando alguien te permite hacer algo que tú sabes tus padres no permitirían o ponerte alguna ropa que tus padres objetarían o ir a algún lugar que tus padres no te permitirían ir, puede parecer un regalo pero no lo es. La persona que te lo ofrece puede esperar algo a cambio, y quizás no te lo haga saber inmediatamente.

**“¿Cuáles son algunas de las razones por las cuales otras personas que no sean padres, guardianes o custodios, abuelos y familiares, dan regalos? ¿Qué hacer si ellos te piden que lo mantengas en secreto?”**

**Puntos a resaltar:**

**NOTA:** Es importante que esta discusión aclare la diferencia entre regalos que son expresiones apropiadas de amor y amistad y aquéllos que son herramientas de manipulación y control.

- Hay “eventos” y “ocasiones especiales” en las cuales los estudiantes reciben regalos de otras personas que no son ni padres ni familiares, pero en general estos eventos no suceden todos los días. Los regalos se dan frente a otras personas o con el permiso de los padres.
- Los regalos son una oportunidad para reconocer algo especial o para celebrar algo, como el reconocimiento de un logro o haber finalizado algo.
- La graduación es una de las ocasiones en la que puedes recibir regalos de amigos que no sean tus padres ni familiares, así como también en la primera comunión y en la confirmación.
- A veces las personas te dan cosas con el fin de “recibir algo” de tu parte. Por ejemplo, ellos usan el artículo como soborno o incentivo para hacer que hagas algo que tú no quieres hacer o te sientes incómodo al hacerlo, y te alientan para que tú NO les hables a tus padres sobre el tema.

**“¿Hay un ejemplo?”** [Ejemplo: Alguien te ofrece un CD pirateado que tus padres objetan que tengas o un juego-video que tus padres no quieren que uses]. ESTO NO ES UN REGALO. Parece un regalo, se siente como un regalo, y la persona que te lo da incluso dice que es un regalo. Es importante que todos nosotros comencemos a reconocer estas situaciones cuando las demás personas utilizan estos supuestos “regalos” para hacer que hagamos lo que ellos quieren, aun si no queremos hacerlo.

- Las compañías y los grupos deportivos dan frecuentemente regalos a las personas con motivos promocionales. Por ejemplo, las primeras 100 personas en el juego inicial del equipo profesional local de béisbol o baloncesto reciben una gorra o un bate nuevo, o todas las personas que vengan a la nueva tienda de discos compactos durante el día de inauguración

**Años 3: Escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)**

recibirán un disco gratuito, o una tienda tiene una promoción del tipo “compre uno, reciba uno gratis”.

- A veces los abuelos o tías y tíos dan regalos y te dicen que los mantengas en secreto. Mantener regalos en secreto está mal, especialmente cuando tú piensas que tus padres se molestarán por el regalo o te pedirán que lo devuelvas.
- Si la norma para determinar si algo es un regalo o no es que se da libremente y sin expectativa de nada a cambio, entonces cualquier cosa que venga acompañada con un requerimiento o incluso con una fuerte solicitud de ocultárselo a tus padres no se da libremente “sin compensación”.
- En el panorama general de las cosas, quizás no parezca un gran problema mantener un regalo de un amigo o familiar a escondidas de tus padres. La clave aquí no es si tú mantienes un secreto a escondidas de tus padres, hay otros asuntos a considerar cuando te enfrentas a este problema. El asunto es mantener un secreto a escondidas de tus padres o guardianes sobre un regalo que se te dio con la condición de que lo mantengas en secreto. **“Cuando alguien te pide que hagas eso, ¿cómo te sientes?”**
  - In-tranquilo
  - In-cómodo
  - In-cierto

Nota que todas estas palabras comienzan con “in” y que sin el “in” las mismas describen como te sientes cuando se da un regalo con generosidad y amor verdaderos.

**“¿Cómo enfrentar estos sentimientos, especialmente cuando la cosa ofrecida es algo que tú realmente quieres o es algo realmente especial? ¿Los ignoras o te convences para no prestarles atención o escuchas a esa incomodidad como si fuera la voz de Dios dentro de ti que te dice que algo no está bien?”**

- Los motivos que una persona pueda enunciar para justificar la solicitud nunca son suficientes como para evitar que tú hagas lo correcto. Una solicitud para que mantengas un regalo a escondidas de tus padres sólo va a crear una distancia entre tú y tus padres, y ellos no tendrán idea de por qué está sucediendo. Ellos sólo sabrán que está sucediendo.
- Una persona que te deja hacer cosas que tus padres no permitirían hacer sin pedir permiso o que te da regalos sin que tus padres lo sepan no es un amigo. Sus intereses no son los mismos que los tuyos y sus actos deberían ser siempre sospechosos. Aun cuando te pueda parecer inofensivo (después de todo, sólo se trata de un desacuerdo entre tú y tus padres sobre este asunto) las intenciones del adulto involucrado pueden ser muy distintas de lo que tú piensas. Esta persona no es digna de tu confianza, aun si es alguien en quien has confiado en el pasado.
- De las lecciones anteriores puedes recordar que los adultos seguros y los amigos seguros son aquéllos que respetan tus deseos y los deseos y reglas de tus padres, custodios y personas a cargo de cuidarte en lo que respecta a esta clase de asuntos.
- Cuando alguien sugiere que tú puedes hacer algo que tú crees tus padres no permitirían o que tú aceptes un regalo sobre el cual no estás seguro, dile a la persona que tú no puedes hacerlo sin hablar primero con tus padres. Si el adulto o persona mayor se opone, intenta convencerte de que no hagas esa llamada, o te inculca la idea de que esto puede ser un “secreto” solamente tuyo, es mejor alejarse de esa persona.

**Años 3: Escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)**

**“¿Cómo te hace sentir cuando tus amigos, personas que confías, o quizás incluso tus padres mantienen secretos escondidos de ti?”**

**Puntos a resaltar:**

- Quizás no parezca un gran problema pero piensa sobre cómo te hace sentir cuando tus amigos te esconden un secreto. Te hace sentir como que eres uno de afuera y en general lastima tus sentimientos. Lo mismo les sucede a tus padres cuando tú les escondes un secreto.
- Mantener secretos sobre asuntos que tú sabes tus padres querrían saber crea una distancia entre tú y ellos. Aun si ellos están cerca de ti, se siente como si estuvieran lejos porque tú estás escondiendo un secreto importante.

**“¿Qué debes hacer cuando una persona, un amigo o alguien en quien confiabas en el pasado, te pide que mantengas un secreto a escondidas de tus padres o guardianes y que tú sabes no deberías esconder?”**

**Puntos a resaltar:**

- Las personas que te dicen que son tus amigos y luego esperan que hagas cosas para probar tu amistad o lealtad no son amigos.
- No importa cuán tentador sea ir contra las reglas de la familia o los deseos de tus padres, el riesgo de que tú seas lastimado es grande y junto con Dios, las personas que más te aman y quieren lo mejor para ti son tus padres.
- A veces es difícil hablar con los padres sobre estos temas porque quizás el adulto cuya conducta está fuera de lugar es amigo de ellos o, peor aún, un familiar. Quizás sea difícil porque tú sabes que tus padres se enojarán y tú no quieres que esto suceda. Si este es el caso y tú sientes que no puedes hablar con tus padres sobre lo que está sucediendo, acude a otro adulto en quien confíes para obtener consejo y apoyo.
- Confía en tu voz interior. Escucha tus propios instintos y presta atención a la voz de Dios que te dice si algo es correcto o no.

**Actividad 2: Cuándo ir y cuándo decir “no”.****Materiales: Mapa de la propiedad de la Iglesia**

**Instrucciones: NOTA AL MAESTRO:** Repase el material suplementario de Preparación del maestro de la lección número 5 y los puntos enfatizados en la lección. Recuerde a los estudiantes que estas lecciones están diseñadas para brindarles las herramientas para protegerse a sí mismos cuando surjan situaciones difíciles e incluso peligrosas. Repase el derecho y la responsabilidad que tienen ellos de decirle a alguien si alguna persona, adulto o joven, hace algo que los deja a ellos sintiéndose mal, incómodos, asustados o confundidos. Reconozca que puede ser difícil hablar sobre estas situaciones pero recuerde a los estudiantes que una de las razones importantes para decirle a un adulto de confianza cuando suceda algo raro es que aunque el estudiante pueda estar a salvo de peligros, los demás también pueden ser vulnerables. Decirle a un adulto de confianza puede ayudar a proteger a los demás.

Recuérdelos que saber lo que hay que hacer cuando alguien se entromete en sus límites o viola las reglas de contacto físico puede significar la diferencia entre seguridad y daño, y que uno de

**Años 3: Escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)**

los elementos clave de las reglas de contacto físico es que ellos DEBEN decirle a un adulto de confianza cuando alguien viola las reglas.

El propósito de esta conversación es comenzar a expandir la discusión sobre las reglas de contacto físico al proceso de preparación de abuso sexual. Es importante brindar a los jóvenes las armas para detener las actividades que los ponen a ellos en peligro antes de que haya una oportunidad para que sean lastimados. Una de las maneras en que pueden protegerse a sí mismos es pensar antes de actuar o, más precisamente, pensar sobre los riesgos posibles antes de ir a algún lugar con alguien y colocarse en una situación peligrosa o riesgosa.

**MAESTRO:** “Quizás ustedes no lo sepan, pero de acuerdo con investigaciones de las autoridades y estadísticas, los adolescentes son víctimas de delitos más frecuentemente que cualquier otro grupo en la sociedad. La gente que sabe dice que el motivo de ello es que ustedes salen más frecuentemente, ustedes están afuera de noche con frecuencia, y, francamente, ustedes tienden a ignorar o prestar poca atención a su seguridad personal. Los abusadores y depredadores lo saben por lo que los ven a ustedes como blanco fácil. En general, a ustedes les resulta difícil imaginar que una persona en la cual han depositado su confianza no sea digna de ella, por lo que, desafortunadamente, ustedes se ven atrapados en situaciones de las que tienen dificultades para salir.

Una herramienta de preparación particularmente efectiva que los abusadores y depredadores usan es establecer una relación de confianza con el joven o adolescente y luego convencerlo a que vaya con la persona a un área aislada, con frecuencia por algún motivo que parece bastante lógico.

Es importante recordar que cualquiera que se interese por el bien de ustedes no va a insistir en que se encuentren a solas en un área aislada. De hecho, cualquiera que sea realmente digno de confianza hará un verdadero esfuerzo para asegurar que el entorno donde ustedes se encuentren o trabajen sea abierto, un lugar donde sea probable que aparezca alguna otra persona sin previo aviso y donde todo suceda en forma abierta y limpia.

Aunque no toda persona que los invite a un lugar aislado tenga una intención mala, es importante que ustedes sean cuidadosos y estén siempre alertas. ¡Protéjanse a sí mismos! ¡Practiquen seguridad personal! ¡Confíen en sus propios instintos! Escuchen ese sentimiento de inquietud en su interior y permanezcan a salvo”.

**“Hablemos sobre algunas situaciones de riesgo y de la manera en que ustedes pueden enfrentarlas de manera efectiva”.**

- 1. Tú estás listo para salir del trabajo y el gerente de la tienda te pide a ti, sólo a ti, que te quedes hasta más tarde y lo/la ayudes con un proyecto especial. ¿Qué debes hacer? ¿Qué debes decir?**
- 2. Un adulto insiste en estar a solas contigo en un lugar aislado. Por ejemplo, un entrenador te ofrece entrenamiento privado el sábado o luego de clases, o un maestro se ofrece a darte clases privadas en su casa o en una oficina sin ventanas en un momento en que no va a haber nadie más en los alrededores.**
  - Nunca permitas estar solo en un lugar aislado con un adulto.
  - Una de las señales de advertencia de conducta de los adultos que son un riesgo posible para los jóvenes son las personas que siempre quieren estar solas con los menores. Esta persona no quieren que los demás participen y planifica su reunión con los estudiantes en áreas donde no puedan ser supervisados.

**Años 3: Escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)****3. ¿Cómo saber que lo que se te pide es riesgoso o peligroso cuando tú conoces a la persona y tienes motivos para confiar en la persona que está realizando la invitación?****Puntos a resaltar:**

- Evita ir solo a cualquier lugar con otro adulto o adolescente mayor. Realmente es más seguro evitar. Si un adulto o adolescente mayor intenta que vayas solo a algún lado con él o ella, insiste en invitar a alguna otra persona para que vaya contigo. Si no hay nadie cerca llama a algún amigo por teléfono y pídele que venga contigo. No te dejes intimidar por nada que el adulto pueda decir sobre la situación y no permitas que te apuren a actuar. Protégete a ti mismo.
  - Recuerda que el hecho de que alguien haya demostrado ser digno de confianza en el pasado no significa que tú debas ir donde te pidan o hacer lo que te pidan hacer a ciegas.
  - Aun si alguien se ha ganado tu confianza en el pasado, considera las circunstancias en las cuales tú desarrollaste dicha confianza. Por ejemplo, ¿la persona acordó mantener un secreto tuyo?, ¿o acordó ayudarte a hacer algo que tus padres habían dicho que no hicieras?, ¿o te compró un regalo que tú querías para el que no tenías dinero suficiente? Quizás ésta sea tu definición de “digno de confianza” pero no significa que la persona sea un adulto “seguro”. De hecho, esa persona ha demostrado varias de las señales de advertencia de alguien que es un riesgo potencial de daño para los niños y jóvenes.
  - Los adultos seguros no hacen nada que te asuste, confunda o lastime sin un buen motivo (por ejemplo la enfermera que te da una inyección o el dentista que repara un diente con problemas) y ellos honran y respetan tus límites y las reglas establecidas por tus padres.
- 4. ¿Si te encuentras en una situación que de repente se hace peligrosa o riesgosa, que debes hacer?**

- Cuando tú estés en una situación peligrosa, grita “fuego” en lugar de “socorro” o “violación”. Tú atraerás más atención más rápido gritando “fuego” que cualquier otra cosa y lo que tú necesitas hacer es llamar la atención para que los demás te presten atención y ya no estés más solo con una persona no segura. Además, no dudes en provocar un escándalo, eso es exactamente lo que quizás haga falta para hacer que tu atacante se vaya o para conseguir que otro adulto venga en tu ayuda.<sup>3</sup>
- En una cita, conoce tus propios límites y valores y comunícaselos claramente a la persona con quien tienes tu cita. Si él o ella no acatan esos deseos, llama a alguien inmediatamente o, de ser necesario, haz un escándalo para atraer la atención hacia ti y hacia la situación y para alejarte del peligro. Es mucho más fácil sobrevivir a un poco de vergüenza que a un asalto sexual o a un contacto físico no deseado de cualquier tipo. RECUERDA: ¡Nunca es muy tarde para decir “no”!
- Confía en tu sentido del peligro. Si te parece que algo no está bien, no lo hagas sin importar lo que nadie diga. Confía en ti mismo. Tú eres la persona que mejor defiende tus propios intereses.

<sup>3</sup> <http://www.hooah4health.com/4life/hooah4teens/safetyskills.htm>, Centro del Ejército de los .EE.UU. para Promoción Sanitaria y Medicina Preventiva, la Guardia Nacional del Ejército, y la Oficina del Jefe, Reserva del Ejército. Copyright 2006

**Años 3: Escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)**

**¿Qué hacer si la solicitud para reunirme con alguien viene de alguien a quien conocí en un lugar de charlas en Internet para adolescentes? Después de todo, la persona parece realmente agradable y la única manera de conocerla es reunirme con ella. Parece inofensivo...**

- Las salas de charla pueden ser divertidas, pero también peligrosas si tú no eres cuidadoso.
- Algunas salas de charla pueden ser verdaderamente privadas, mientras que otras pueden estar enumeradas junto a los nombres de otras salas de charlas en un directorio. Si el nombre de la sala de charlas aparece en un directorio, no hay nada que impida que cualquier extraño entre en la sala de charlas.<sup>4</sup>
- Ustedes nunca saben si alguien que está en línea es realmente la persona que ellos dicen ser. Los abusadores sexuales de menores se pasan de una sala de charlas a la otra rastreando adolescentes que entablen una conversación con ellos y a quienes puedan hacer sus víctimas.
- Nunca te reúnas con alguien a quien conociste en Internet a solas o en un lugar privado o aislado. Trae a tus padres y/o amigos, si quieres reunirte.
- Nunca des a nadie la siguiente información por Internet:
  - Una fotografía tuya o de cualquiera de tus amigos.
  - Tu nombre, apellido, o cualquier otro nombre que uses.
  - La dirección, la ciudad o el estado de tu hogar.
  - El número de teléfono de tu casa o el de tu celular.
  - Tu número de Seguridad Social.
  - El nombre de la escuela a la que asistes.
  - El nombre del equipo de deportes de tu escuela o los colores de la escuela.
  - Los nombres de alguno de tus amigos.<sup>5</sup>
- Nunca permitas que nadie que hayas conocido en una sala de charlas te envíe una foto a tu computadora. Un depredador u otra persona inescrupulosa puede incluir un virus, un caballo de Troya, u otro dispositivo en el documento que les dé acceso a todo lo que haya en tu computadora y entonces tu identidad ya no será un secreto y tu seguridad se verá comprometida.

**¿Cómo podemos impactar hoy en forma positiva nuestras propias vidas y a la Iglesia?**

<sup>4</sup> Farley, R.H., [An Overview of 'Online' Problems and Risks - \(01/10/2005\)](#) -, y [Exposing the Dangers of Internet Chat Rooms - \(03/03/2005\)](#) -www.virtusonline.org, © National Catholic Services, 1999-2006.



**Años 3: Escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)****Puntos a resaltar:**

- Prométete a ti mismo que serás “asertivo” cuando alguien trate de convencerte o de obligarte a que vayas a algún lado solo con esa persona. Confía en tus propios instintos cuando algo no se vea bien y actúa inmediatamente si estás incómodo, confuso o atemorizado.

**[NOTA AL MAESTRO:** Asegúrese de que todos los estudiantes entiendan claramente lo que quiere decir asertivo. La asertividad o el ser asertivo es la capacidad de expresar honestamente las opiniones, los sentimientos, las actitudes y los derechos propios. Además, significa expresar estas cosas sin demasiada ansiedad y en una manera que no infrinja los derechos de los demás. No es agresividad. La agresividad es atacar y la asertividad es un lugar intermedio entre ser un matón y un felpudo al que todo el mundo pisa].

- Habla con tus padres sobre lo que has aprendido hoy y sobre la promesa que te estás haciendo a ti mismo y a ellos de ser asertivo, de confiar en tus propios instintos y de hacer un escándalo si es necesario para protegerte a ti mismo.

**Actividad 3: Podemos recorrer las instalaciones de la iglesia**

- Podemos recorrer las instalaciones de la iglesia y tomar nota de los lugares donde un adulto podría aislar a un menor, y podemos hacerlo durante la clase de hoy. Esta es una oportunidad verdadera para observar las instalaciones de la iglesia de una nueva manera y para ayudar a hacer el entorno más seguro para los niños más pequeños de la parroquia (o escuela).

**[NOTA AL MAESTRO:** Divida la clase en grupos de tres adolescentes como mínimo. Un método efectivo es dividir el número total de la clase entre tres (o cuatro si es necesario) y luego hacer que los estudiantes se enumeren. Es decir, si hay 20 estudiantes hágalos enumerarse del 1 al 5 y luego comenzar de nuevo. Entonces todos los 1 están en un grupo y los 2 en otro grupo, etc. Al hacer esto se mezcla deliberadamente a los alumnos y se evita que alguien quede fuera de algún equipo, o grupos mayores de tres o cuatro que quieran permanecer juntos.

Asígneles una parte específica del edificio o de la propiedad de la iglesia. La tarea es ir a esa parte de la instalación o de la propiedad y en 15 minutos mirar e identificar, con descripciones escritas o fotografías de los lugares problemáticos, cualquier lugar donde un adulto podría aislar a un menor. Si usted puede proporcionar cámaras desechables o cámaras digitales para que los grupos las usen, los estudiantes pueden tomar fotografías de las áreas objeto de preocupación].

**MAESTRO: “Reúnanse con su equipo y recorran el área de la propiedad de la iglesia que se les ha asignado. Luego, (elija la instrucción apropiada en base a los materiales a disposición de los estudiantes):”**

- Hagan una lista de los lugares donde se podría aislar a un menor, o
- Tomen fotografías de los lugares donde se podría aislar a un menor o tomen fotografías de las áreas donde un adulto podría aislar a un menor sin ser visto.

“Estén de regreso aquí en \_\_\_\_\_ minutos, a (especifique una hora exacta para estar de regreso en la sala y asegúrese de que queden 15 minutos de clase para realizar un reporte y completar con la oración).

Cuando ustedes regresen, nosotros recopilaremos las (listas y/o fotos) y elaboraremos una presentación para el Ministro de Jóvenes, el Pastor (el administrador de la escuela según convenga), y el Consejo Parroquial para mostrarles lo que descubrimos cuando buscamos

**Años 3: Escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)**

lugares que son riesgo para los niños y jóvenes de nuestro entorno eclesial. Además, nosotros podemos preparar recomendaciones sobre cómo enfrentar estas situaciones.”

**NOTA AL MAESTRO:** Cuando los estudiantes regresen, trabaje con ellos para preparar un reporte para los líderes de la iglesia sobre las situaciones que ellos encontraron y cómo hacer que las instalaciones sean más seguras para todos. Invite a los estudiantes a seleccionar representantes del grupo para llevar el reporte a los líderes parroquiales. Ofrezcase a ir con ellos para presentar los resultados de la investigación.

Oración para terminar la lección:

*(Tenga esta oración en una lámina sobre la pared y en una hoja para entregársela a los estudiantes para que oren junto con usted y para que la lleven a sus hogares. Es una variación de una vieja Oración Católica del Viajero para rezarla antes de emprender un viaje. Recuerde a los estudiantes que a medida que ellos van creciendo, ellos están en una especie de viaje a través de la vida. Cada vez que ellos salen de su propio hogar o de su propio cuarto para andar solos, están viajando. La oración puede ayudar a prepararlos para el viaje y a guiarlos en su camino).*

Mi santo Ángel de la Guarda,  
Pide al Señor que bendiga el viaje que emprendo,  
Que pueda éste beneficiar la salud de mi alma y cuerpo;  
Que pueda yo alcanzar su final,  
Y que, al retornar sano y salvo,  
Pueda yo encontrar a mi familia gozando de buena salud.  
Guárdanos, guíanos y presérvanos durante el día y la noche.

Amén.

**Referencias:**

International Bible Society (1978). The Holy Bible, New International Version. East Brunswick, NJ.

Jones, Alexander, ed. (1958). Jerusalem Bible: Readers edition. Paris: Les Editions du Cerf.

Liberia Editrice Vaticana (1997) Catechism of the Catholic Church (2<sup>nd</sup> ed.) Washington DC. Conferencia Católica de los Estados Unidos.

Conferencia Católica de los Estados Unidos (1990) Human Sexuality: A Catholic Perspective for Education and Lifelong Learning. Washington DC. Oficina de Servicios de Publicación y Promoción.

Katherine, A. (1991) Boundaries: Where You End and I Begin, Simon & Schuster, New York, NY.

Cloud, H., Townsend, J., (1992). Boundaries, When to Say YES, When to Say NO, To Take Control of Your Life. Zondervan, Grand Rapids, MI.

<http://www.virtus.org/virtus/pgc-Parent-Handbook-05-03.pdf> visto en Internet el 5 de marzo de 2004.